

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» сентября 2023 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова
Приказ № 207
от «24» августа 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»**

*направленность: туристско-краеведческая
возраст обучающихся: 7- 8 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)*

автор-составитель:
Нуриева Лариса Раисовна
педагог дополнительного образования
отдела «Кама»

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Нуриева Лариса Раисовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года обучения – 288 ч.
5.2.	Возраст обучающихся	9-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Республики Татарстан на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности
5.5.	Формы и методы образовательной деятельности	в процессе реализации программы используются формы организации занятий: – занятие – объяснение; – занятие – путешествие; – дискуссия; – тестирование; – викторина; – защита творческих работ и проектов; – экскурсия; – итоговое занятие
5.6	Формы мониторинга результативности	фронтальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты проекта

5.7	Результативность реализации программы	
5.8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022г. - дата разработки; 29.08.2023г.- дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации
5.9.	Рецензенты	Гараева Анастасия Владимировна, заведующий отделом «Кама» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
Пояснительная записка	5
Учебный (тематический) план	9
Содержание программы	11
Планируемые результаты освоения программы	31
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	33
Организационно-педагогические условия реализации программы	33
Список использованных источников и литературы	34
Приложения	35
Приложение 1. Календарный учебный график	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [15].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» [10];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего города, республики.

Педагогическая целесообразность программы «Юные краеведы» обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике обучения и воспитания в новых социокультурных условиях, в частности в социальном окружении людей.

Направленность программы – туристско-краеведческая

Новизна. Программа «Юные краеведы» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

Отличительные особенности программы.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связано понятие «экология», умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

Ребята получают наиболее полное представление о Республике Татарстан. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Обучающиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне районе. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской и проектной деятельности, выполнению более сложных заданий.

Цель программы: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Республики Татарстан на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- изучение прошлого и настоящего Республики Татарстан, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем городе;
- воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о городе;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- формирование у обучающихся навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;
- развитие креативных способностей и умений самостоятельно работать с источниками;
- развитие навыков исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся;
- приобщение обучающихся к поисково-исследовательской работе;
- приобщение к красоте, воспитание желания беречь и приумножать красивое вокруг себя;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае через экскурсии, тематические акции, наблюдения;
- формирование навыков использования краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- формирование позитивного отношения к своему родному краю.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 9-11 лет.

Объем программы: срок реализации программы 2 года.

Формы организации образовательного процесса

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся в игровой и деловой формах: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, деловые игры, карточки-задания, проектная деятельность и др. Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии и походы, работа в музее и архивах.

Формы обучения. Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. В процессе реализации программы используются формы организации занятий:

- занятие – объяснение;
- занятие – путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- викторина;
- защита творческих работ и проектов;
- экскурсия;
- итоговое занятие.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Занятия проводятся- 2 раза в неделю, продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

Обоснование использования педагогических технологий.

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления
- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом качество освоения программного материала
- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций, обучающихся для современной жизни.

Здоровье сберегающие технологии:

- индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности;
- дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья;
- игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

Особенности организации образовательного процесса.

При проведении, занятий учитывается:

- уровень ЗУН учащихся
- самостоятельность ребенка
- индивидуальные особенности, особенности мышления, познавательные интересы.

Планируемые результаты освоения программы:

личностные результаты— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты— освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты— освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

- уроки праздники: «Новогодние забавы», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «День именинника»;

- мероприятие отдела: «Осенние игры», «Зимние игры», «Весенние игры»; экскурсии: Музей истории города, Экологический музей, Историко-экологический музей, картинная галерея города; выставки народного творчества.

Формы подведения итогов реализации программы: фронтальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты проекта.

Формы контроля:

- тестирование;
- викторины;
- конкурсы;
- игры;
- проекты.

Промежуточный контроль –тестирование, викторина.

Итоговый контроль – проект.

*Учебный (тематический) план.
1 год обучения*

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
1.	Раздел 1. Краеведение	64	42	24	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования, экскурсия	фронтальный опрос, тестирование
2	Раздел 2. Физико-географическое положение нашего района	44	10	36	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
3.	Раздел 3. Геология	20	14	6	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
4.	Раздел 4. Проектная деятельность	10	6	6	учебное занятие, практическое занятие.	фронтальный опрос, тестирование
5.	Вводный контроль	2		2	объяснение, беседа, викторина	тестирование
6.	Промежуточный контроль	2		2	защита рефератов	зачет
7.	Итоговый контроль	2		2	квест-игра	наблюдение, подсчет баллов, зачет
Итого часов		144	72	72		

*Учебный (тематический) план.
2 год обучения*

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
1.	Раздел 1. Краеведение	72	50	24	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования, экскурсия	фронтальный опрос, тестирование
2	Раздел 2. Физико-географическое положение нашего района	42	28	16	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
3.	Раздел 3. Археология.	4	4	0	практическое занятие, учебное занятие, конкурс, соревнования	фронтальный опрос, тестирование
4.	Раздел 4. Палеография.	4	4	0	практическое занятие,	фронтальный

					учебное занятие, конкурс, соревнования	опрос, тестирование
5.	Раздел 3. Геология	10	8	2	учебное занятие, практическое занятие	фронтальный опрос, тестирование
6.	Раздел 4. Проектная деятельность	6	8	0	учебное занятие, экскурсия практическое занятие,	фронтальный опрос, тестирование
7.	Вводный контроль	2		2	объяснение, беседа, викторина	тестирование
8.	Промежуточный контроль	2		2	конкурс презентаций	наблюдение, подсчет баллов, зачет
9.	Итоговый контроль	2		2	защита проектов	зачет
итого часов		144	102	42		

Содержание программы.

1 год обучения

Раздел 1. «Краеведение»

Тема 1.1«Вводное занятие. Вводный контроль. Краеведение- наука о родном крае»

Теория: инструктаж по технике безопасности, основы безопасности проведения занятий в учебном классе, правила дорожного движения, меры личной безопасности. Викторина на знание краеведения. Краеведение, виды краеведения.

Практика: отметка в журнале по ТБ за прослушанный инструктаж.

подготовка устного сообщения о краеведение (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: групповая, учебное занятие, объяснение, опрос, демонстрация, использование учебного материала

Тема 1.2«Природа – наш второй дом»

Теория: мир, природа, глобус, карта, животный мир, растительный мир.

Практика: подготовка устного сообщения о природе (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 1.3«Государственные символы Республики Татарстан»

Теория: герб, флаг, гимн, история создания и их создатели.

Практика: проверка знаний гимна РТ

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 1.4«Наша столица»

Теория: столица Республики

Практика: знания о столице Республики Татарстан.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.5 «Республика Татарстан – частица России»

Теория: достопримечательности и достижения РТ, памятники РТ.

Практика: проверка знаний о достопримечательностях, памятниках.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.6 «Исторические корни нашего края. Легенды и предания»

Теория: методика проведения опросов старожилов и ветеранов.

Практика: сбор и оформление материалов о знаменитых людях села, ветеранах, тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны, проживающих на территории.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.7 «Мой город»

Теория: знания об истории города, его достопримечательностей

Практика: сбор и оформление материалов об истории года Набережные Челны

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.8 «Моя семья. Мой дом. Моя школа.»

Теория: понятия «дом», «семья», «школа»

Практика: проверка знаний о понятиях «дом», «семья», «школа»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.9 «Профессии моих родителей»

Теория : корни моей семьи. Моя родословная. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье.

Практика: творческий проект «Старая фотография рассказала...»

Формы и методы проведения занятий: проект.

Тема 1.10 «Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

Теория: корни моей семьи. Моя родословная. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье.

Практика: творческий проект «Старая фотография рассказала...»

Формы и методы проведения занятий: проект.

Тема 1.11 «Моя родословная»

Теория: составление генеалогии своей семьи. Изучение вклада моей семьи в победу в Великой Отечественной войне «Орден в моем доме».

Практика. Творческий проект «Старая фотография рассказала...»

Формы и методы проведения занятий: проект.

Тема 1.12 «Виртуальная экскурсия по Республики Татарстан»

Теория: достопримечательности РТ, памятники РТ.

Практика: проверка знаний достопримечательностях, памятниках.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия.

Тема 1.13 «История традиции нашей республики»

Теория: изучение истории РТ, традиции.

Практика: проверка знаний истории и традиции РТ.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.14 «Что дает наш край стране»

Теория: значение и виды природных ресурсов.

Практика: проверка знаний о природных ресурсах

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.15 «Полезные ископаемые»

Теория: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, значение.

Практика: определение твердости по шкале Мооса.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.16 «Климат. Сезонные изменения погоды»

Теория: климат, климатические факторы.

Практика: составление дневника погоды.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.17 «Реки и озера родного края»

*Теория :*река, устье, исток, русло, бассейн реки, озера, виды озер.

Практика: составление проекта на тему рек.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.18 «Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона»

Теория: флора, хвойный лес.

Практика: определение видов деревьев по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.19 «Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона»

Теория: культурные растения, виды растений, классификация.

Практика: определение видов растений по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.20 «Лекарственные растения нашего края»

Теория: лекарственные растения, польза и вред.

Практика: определение видов деревьев по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.21 «Викторина «Что это за листья?»

Теория: растительный мир.

Практика: определение видов деревьев по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.22 «Правила поведения в лесу, в парковой зоне»

Теория: парк, зона отдыха.

Практика: составление плана поведения в парке.

Практика: определение видов деревьев по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.23 «Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе»

Теория: объяснение правил.

Практика: конкурс рисунков.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.24 «Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга»

Теория: красная книга, страницы красной книги.

Практика: составление проекта по теме красная книга.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.25 «Викторина «Зелёный мир вокруг нас»

Теория: правила проведения.

Практика: викторина.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.26 «Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях»

Теория: знания и представления о растениях.

Практика: определение видов растений по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.27 «Животный мир»

Теория: понятие «животного мира».

Практика: викторины.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.28 «Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?»

Теория: понятие о животных Красной книги.

Практика: составление проекта по теме красная книга.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.29 «Промежуточный контроль»

Теория: регламент.

Практика: защита рефератов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.30 «Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных»

Теория: знания и представления о животных.

Практика: викторина.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.31 «Викторина «В мире животных»

Теория: классификация животных.

Практика: определение животных по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 1.32 «Птицы родного края»

Теория: классификация птиц.

Практика: определение птиц по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.33 «Народные промыслы»

Теория: понятие о народных промыслах

Практика: изучение народных промыслов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.34 «Экскурсия в историко-краеведческий музей города Набережные Челны»

Теория: история города Набережные Челны

Практика: проверка знаний истории города.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия.

Раздел 2. Физико-географическое положение нашего района

Тема 2.1 «Географическое положение Набережных Челнов»

Теория: географическое положение города Набережных Челнов.

Практика: составление 10 предложений о ГП

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.2 «Составление карты-схемы своей местности»

Теория: карта-схема, значение.

Практика: составление карты-схемы своей местности.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.3 «Специфика названий географических объектов на территории Тукаевского района»

Теория: географические объекты и виды.

Практика: составление проект по теме населенные пункты и происхождение название

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.4 «Географические названия населенных пунктов нашей местности»

Теория: топонимика.

Практика: составление проекта по теме населенные пункты и происхождение название.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.5 «Объяснение названий населенных пунктов. Свидетельства и факты о происхождении названий географических объектов в школьном музее»

Теория: населённые пункты.

Практика: составление проект по теме населенные пункты и происхождение название, изучение их происхождения.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.6 «Составление топонимического словаря «Топонимика»

Теория: топонимика.

Практика: составление проекта по теме населенные пункты и происхождение название.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.7 «Составление топонимического словаря «Топонимика»

Теория: топонимика.

Практика: доработка проекта по теме населенные пункты и происхождение название.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.8 «Составление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов»

Теория: топонимика.

Практика: составление проекта по теме населенные пункты и происхождение название.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.9 «Составление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов»

Теория: топонимика.

Практика: доработка проекта по теме населенные пункты и происхождение название.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.10 «Особенности климата»

Теория: климат, типы климата.

Практика: составление дневника погоды.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.11 «Климатообразующие факторы. Способы обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы»

Теория: климатические факторы, роза ветров.

Практика: составление дневника погоды, графиков, диаграмм.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.12 «Обработка результатов наблюдения за погодой»

Теория: климат, климатические факторы.

Практика: составление дневника погоды, графиков, диаграмм.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.13 «Обработка результатов наблюдения за погодой»

Теория: климат, климатические факторы.

Практика: составление дневника погоды, графиков, диаграмм.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.14 «Растительный и животный мир»

Теория: растительный мир, животные.

Практика: определение видов растений по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.15 «Растительные сообщества нашей местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека»

Теория: растительные сообщества, значение растений, животных.

Практика: составление описания о сообществах растений.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.16 «Редкие и охраняемые виды растений и животных»

Теория: красная книга, страницы красной книги.

Практика: составление проекта по теме красная книга.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.17 «Составление перечня растений и животных нашей местности, составление схемы «Растительные сообщества»

Теория: красная книга, страницы красной книги.

Практика: составление схемы «Растительные сообщества».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.18 «Фоторабота «Это все вокруг нас»

Теория: растительный и животный мир.

Практика: фоторабота «Это все вокруг нас»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.19 «Экологические проблемы регионального и локального уровня»

Теория: локальный уровень.

Практика: составление предложений об экологических проблемах.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.20 «Экологические проблемы регионального и локального уровня»

Теория: региональный уровень.

Практика: составление предложений об экологических проблемах.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.21 «Экология – наука о взаимодействии живых организмов и среды их обитания»

Теория: экология, значение экологии.

Практика: составление предложений об экологии.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.22 «Экологические проблемы»

Теория: экологические проблемы.

Практика: составление предложений об экологических проблемах.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.23 «Влияние хозяйственной деятельности человека на климат»

Теория: деятельность человека.

Практика: составление предложения о хозяйственной деятельности.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 3. Геология

Тема 3.1 «Рельефообразующие факторы. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые Набережных Челнов»

Теория: рельеф, виды рельефа, полезные ископаемые.

Практика: составление: методика изучения рельефа и описания ПИ, ГП.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.2 «Полезные ископаемые своей местности»

Теория: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, значение.

Практика: определение твердости по шкале Мооса.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.3 «Описание особенностей рельефа нашей местности»

Теория: рельеф, виды рельефа.

Практика: составление: составление предложения о рельефе нашей местности.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.4 «Описание обнажений горных пород»

Теория: горные породы.

Практика: составление: Методика изучения горных пород.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.5 «Геологическое прошлое»

Теория: геология как наука. Учения, которые занимаются геологией.

Практика: составление предложения о геологии.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.6 «Практикум. Определение роли моллюсков в формировании геологических структур»

Теория: моллюска, геология.

Практика: составление предложения о роли моллюсков в формировании геологических структур.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.7 «Геологические эры»

Теория: геологическая эра, система, период.

Практика: составление предложений об эрах.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.8 «Этапы эволюции органического мира»

Теория: органический мир, этапы.

Практика: составление предложений о этапах эволюции.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.9 «Возникновение цивилизации»

Теория: основные цивилизации.

Практика: составление предложений о цивилизации.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.10 «Проектная деятельность. Исследование степей и зарождение цивилизации на Земле»

Теория: проект «Степи».

Практика: исследование степей и зарождение цивилизации на Земле.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 4. Проектная деятельность

Тема 4.1 «Технология проектирования»

Теория: проектирование, особенности проектирования.

Практика: составление предложений о проектировании.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.2 «Эколого-краеведческий проект»

Теория: проект, значение проекты.

Практика: составление предложений о проекте.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.3 «Выполнение компьютерных презентаций: «Экологические проблемы нашей местности»

Теория: проект

Практика: составление проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.4«Выполнение компьютерных презентаций: «Экологические проблемы нашей местности»

Теория: проект

Практика: составление проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.5«Итоговый контроль»

Теория: регламент.

Практика: квест-игра.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.6«Защита проектов»

Теория: правила защиты проектов.

Практика: защита проектов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Содержания программы.

2 год обучения

Раздел 1. «Краеведение»

Тема 1.1«Вводное занятие». «Краеведение- наука о родном крае»

Теория: инструктаж по технике безопасности, основы безопасности проведения занятий в учебном классе, правила дорожного движения, меры личной безопасности. Краеведение, виды краеведения – повторение изученного материала.

Практика: отметка в журнале по ТБ за прослушанный инструктаж.

подготовка устного сообщения о краеведение (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: групповая, учебное занятие, объяснение, опрос, демонстрация, использование учебного материала

Тема 1.2«Вводный контроль»

Теория: регламент

Практика: игра викторина на проверку полученных знаний о 1 г.о.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 1.3 «Природа – наш дом». «Республика Татарстан – частица России»

Теория: мир, природа, глобус, карта, животный мир, растительный мир. Достопримечательности и достижения РТ, памятники РТ.

Практика: подготовка устного сообщения о природе (15-20 предложений). Проверка знаний о достопримечательностях, памятниках.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 1.4 «Население Республики Татарстан»

Теория: население Республики

Практика: проверка знаний о населении Республики.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.5 «Народы России и Татарстана»

Теория: народы, населяющие Россию и Республику Татарстан.

Практика: проверка знаний о народах, населяющих Россию и Республику Татарстан

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.6 «Деревни и города в прошлом»

Теория: история возникновения и развития деревень и городов

Практика: знания об истории возникновения и развития деревень и городов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.7 «Мой город. Составляем план экскурсии по городу»

Теория: знания об истории города, его достопримечательностей

Практика: составление плана экскурсии

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.8 «Мой дом. Моя семья»

Теория: понятия «дом», «семья»

Практика: проверка знаний о понятиях «дом», «семья»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.9 «Генеалогия – наука о родословных»

Теория: понятие о науке «генеалогия»

Практика: проверка знаний о науке «генеалогия»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.10 «Родословное древо семьи. Составление родословного древа»

Теория: составление родословного древа своей семьи.

Практика: проект «Родословное древо»

Формы и методы проведения занятий: проект.

Тема 1.11 «Ономастика - наука об именах (личных и родовых)»

Теория: понятие о науке «ономастика»

Практика: проверка знаний о науке «ономастика»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.12 «Личные и родовые имена. Значения родовых имен»

Теория: значения родовых и личных имен.

Практика: сбор и нахождение материалов о значении личных и родовых имен

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.13 «Где работают наши родители? Профессии родителей»

Теория: профессии в моей семье.

Практика: сбор и нахождение материалов о профессиях родителей

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.14 «Геральдика – наука о гербах. Истории гербов, геральдические правила и гербовые девизы»

Теория: геральдика как наука о гербах

Практика: сбор и нахождение материалов о гербах

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.15 «Творческий конкурс «Герб моей семьи»

Теория: геральдика как наука о гербах

Практика: сбор и нахождение материалов о гербах

Формы и методы проведения занятий: проект

Тема 1.16 «Жилища и предметы быта»

Теория: история, происхождение, традиции быта

Практика: сбор и нахождение материалов о жилище и предметах быта

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.17 «Проект «Изготовление макета избы»

Теория: история, происхождение, традиции быта

Практика: изготовление макета избы

Формы и методы проведения занятий: проект

Тема 1.18 «Народная одежда и украшения»

Теория: значение и виды, происхождение народной одежды и украшений

Практика: проверка знаний о значении, видах, происхождении народной одежды и украшений

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.19 «Составление коллекции одежды «Мода прошлых лет»

Теория: значение и виды, происхождение народной одежды и украшений

Практика : составление коллекции одежды

Формы и методы проведения занятий: проект

Тема 1.20 «Что дает наш край стране?»

Теория: значение и виды природных ресурсов.

Практика: проверка знаний о природных ресурсах

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.21 «Водоемы Республики»

Теория: река, устье, исток, русло, бассейн реки, озера, виды озер.

Практика: определение частей водоемов, нахождение водоемов на карте

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.22 «Творческое занятие «Сохраним водоемы для потомков»

Теория: водоемы.

Практика: составление проекта

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.23 «Растительный мир Республики Татарстан»

Теория: флора, хвойный лес.

Практика: определение видов деревьев по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.24 «Культурные растения нашего региона»

Теория: культурные растения, виды растений, классификация.

Практика: определение видов растений по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.25 «Лекарственные растения Республики Татарстан»

Теория: лекарственные растения, польза и вред.

Практика: определение видов деревьев по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.26 «Правила поведения в лесной зоне»

Теория: правила поведения.

Практика: викторина

Практика: определение видов деревьев по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.27 «Промежуточный контроль. Конкурс компьютерных презентаций: «Правила поведения в природе»

Теория: объяснение правил.

Практика: конкурс презентаций.

Формы и методы проведения занятий: проект

Тема 1.28 «Редкие и исчезающие виды растений»

Теория: красная книга, страницы красной книги.

Практика: составление проекта по теме красная книга.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.29 «Викторина «Мир вокруг нас»

Теория: правила проведения.

Практика: викторина.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.30 «Загадки, пословицы, поговорки о растениях»

Теория: знания и представления о растениях.

Практика: определение видов растений по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.31 «Животный мир Республики Татарстан»

Теория: понятие «животный мир».

Практика: викторины.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.32 «Животные Красной книги»

Теория: понятие о животных Красной книги.

Практика: составление проекта по теме красная книга.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.33 «Загадки, пословицы, поговорки о животных»

Теория: знания и представления о животных.

Практика: викторина.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.34 «Викторина «В мире животных»

Теория: классификация животных.

Практика: определение животных по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 1.35 «Птицы родного края»

Теория: классификация птиц.

Практика: определение птиц по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.36 «Народные промыслы -это забытое прошлое или славное настоящее?»

Теория: понятие о народных промыслах

Практика: изучение народных промыслов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 1.37 «Экскурсия в историко-краеведческий музей города Набережные Челны»

Теория: история города Набережные Челны

Практика: проверка знаний истории города.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия.

Раздел 2. Физико-географическое положение нашего района

Тема 2.1«Набережные Челны на географической карте»

Теория: географическое положение города Набережных Челнов.

Практика: составление 10 предложений о ГП

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.2«Составление карты-схемы своей местности»

Теория: карта-схема, значение.

Практика: составление карты-схемы своей местности.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.3«Названия географических объектов на территории Тукаевского района»

Теория: географические объекты и виды.

Практика: составление проект по теме населенные пункты и происхождение название

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.4 «Географические названия населенных пунктов нашей местности. Объяснение названий населенных пунктов»

Теория: названия населенных пунктов

Практика: составление проекта по теме населенные пункты и происхождение название.

Формы и методы проведения занятий: проект

Тема 2.5 «Что такое топоним? Какими они бывают и как образуются?»

Теория: понятие «топоним»

Практика: проверка знаний о том, что такое «топоним», как он образуется

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.6 «Топонимы антропонимического происхождения»

Теория: топонимы антропонимического происхождения

Практика: определение на практике топонимов антропонимического происхождения

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.7 «Топонимы гидронимического происхождения»

Теория: топонимы гидронимического происхождения

Практика: определение на практике топонимов гидронимического происхождения

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.8 «Топонимы, образованные от народных географических терминов»

Теория: топонимы, образованные от народных географических терминов

Практика: определение на практике топонимов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.9 «Что такое гидроним?»

Теория: понятие «гидроним»

Практика: определение на практике гидронимов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.10 «Как образуются названия водных объектов?»

Теория: названия водных объектов

Практика: определение происхождения названий водных объектов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.11 «Топонимический словарь «Топонимика населенных пунктов»

Теория: топонимика.

Практика: создание проекта по теме

Формы и методы проведения занятий: проект

Тема 2.12 «Климат – многолетний режим погоды»

Теория: климат, типы климата.

Практика: составление дневника погоды.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.13 «Погода. Ее элементы и явления»

Теория: погода.

Практика: составление дневника погоды, графиков, диаграмм.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.14 «Как обработать результаты наблюдения за погодой?»

Теория: климат, климатические факторы.

Практика: составление дневника погоды, графиков, диаграмм.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.15 «Дневник наблюдения за погодой»

Теория: климат, климатические факторы.

Практика: составление дневника погоды, графиков, диаграмм.

Формы и методы проведения занятий: проект

Тема 2.16 «Растительный и животный мир»

Теория: растительный мир, животные.

Практика: определение видов растений и животных по описанию.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.17 «Рисуем птиц и животных родного края»

Теория: растительные сообщества, животные.

Практика: составление описания о сообществах растений.

Формы и методы проведения занятий: проект

Тема 2.18 «Охрана растений и животных»

Теория: красная книга, страницы красной книги.

Практика: знание правил охраны растений и животных

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.19 «Викторина «Это все вокруг нас»

Теория: растительный и животный мир.

Практика: викторина «Это все вокруг нас»»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.20 «Экология – как наука»

Теория: экология, значение экологии.

Практика: составление предложений об экологии.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.21 «Экологические проблемы регионального и локального уровня»

Теория: экологические проблемы.

Практика: составление проекта об экологических проблемах.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.22 «Изготовление книжки-малышки «Природа края в опасности»

Теория: экологические проблемы

Практика: составление проекта об экологических проблемах.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 3. Археология

Тема 3.1 «Археология»

Теория: понятие о науке «Археология»

Практика: проверка знаний по теме

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.2 «Археологические исследования»

Теория: понятие о науке «Археология»

Практика: проверка знаний по теме

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Раздел 4. Палеография

Тема 4.1 «Палеография. Древнерусская письменность»

Теория: понятие о науке «Палеография»

Практика: проверка знаний по теме

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 4.2 «Древние тексты, истории их расшифровки»

Теория: понятие о науке «Палеография»

Практика: проверка знаний по теме

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Раздел 5. Геология

Тема 5.1 «Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые Набережных Челнов»

Теория: рельеф, виды рельефа, полезные ископаемые.

Практика: составление: методика изучения рельефа и описания ПИ, ГП.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 5.2«Полезные ископаемые Республики»

Теория: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, значение.

Практика: определение твердости по шкале Мооса.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 5.3«Описание особенностей рельефа нашей местности»

Теория: рельеф, виды рельефа.

Практика: составление проекта о рельефе нашей местности.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 5.4«Геологическое прошлое. Геологические эры»

Теория: геология как наука. Учения, которые занимаются геологией.

Практика: составление предложения о геологии.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 5.5«Этапы эволюции органического мира. Возникновение цивилизации»

Теория: органический мир, этапы, основные цивилизации

Практика: составление предложений об этапах эволюции.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел 6. Проектная деятельность

Тема 6.1«Технология проектирования»

Теория: проектирование, особенности проектирования.

Практика: составление предложений о проектировании.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 6.2«Эколого-краеведческий проект «Экологические проблемы нашей местности»

Теория: проект, значение проекты.

Практика: составление проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 6.3 «Итоговый контроль. Защита проектов»

Теория: правила защиты проектов.

Практика: защита проектов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Планируемые результаты освоения программы
1 год обучения*

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Раздел 1. Краеведение	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
2	Раздел 2. Физико-географическое положение нашего района	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
3	Раздел 3. Геология	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
4	Раздел 4. Проектная деятельность	самостоятельно работает над созданием проекта по определенной теме	создает проект самостоятельно, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием проекта совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа
5	Вводный контроль	демонстрирует высокие знания по краеведению	демонстрирует средние знания по краеведению	демонстрирует низкие знания по краеведению	тестирование, опрос, беседа
6	Промежуточный контроль	реферат структурирован, в реферате представлен дополнительный материал по изученной теме	реферат структурирован, в реферате представлен материал, изученный в ходе занятий	реферат имеет описательный характер, не соответствует структуре	защита рефератов по самостоятельно выбранной теме
7	Итоговый контроль	активен, лидер команды	проявляет среднюю активность, иногда вносит свои предложения	не проявляет активность, нет своих идей	наблюдение, подсчет баллов, подведение итогов игры

Планируемые результаты освоения программы

2 год обучения

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Раздел 1. Краеведение	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
2	Раздел 2. Физико-географическое положение нашего района	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
3	Раздел 3. Археология	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
4	Раздел 4. Палеография.	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
5	Раздел 5. Геология	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
6	Раздел 6. Проектная деятельность	самостоятельно работает над созданием проекта по определенной теме	создает проект самостоятельно, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием проекта совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа
7	Вводный контроль	демонстрирует высокие знания по краеведению	демонстрирует средние знания по краеведению	демонстрирует низкие знания по краеведению	тестирование, опрос, беседа

8	Промежуточный контроль	активен, лидер команды	проявляет среднюю активность, иногда вносит свои предложения	не проявляет активность, нет своих идей	наблюдение, подсчет баллов, подведение итогов игры
9	Итоговый контроль	Защищает проект уверенно, рассказывает по слайдам	защищает проект уверенно, иногда смотрит в записи	защищает проект не уверенно, читает текст	зачет

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет, проектор)
- Внешние условия (участие в проектной деятельности, в конкурсах, связанных с экологией, краеведением, участие в массовых мероприятиях отдела «Кама» и Дворца).

Информационное обеспечение.

Экранно–звуковые пособия

«Звуки природы»;

«Классическая музыка для детей»;

диск с записью Гимна России;

презентация «Улицы города Набережные Челны»;

презентация «Творчество наших земляков»;

презентация «Народные ремесла и художественные промыслы края»;

презентация «Земляки, прославившие наш край»;

презентация «История малой Родины»;

презентация «Земляки – Герои Советского Союза»;

презентация «Памятники и мемориалы города»;

презентация «Растительный и животный мир нашего края»;

презентация «Природные богатства родного края»;

презентация «Растения и животные края, занесенные в красную книгу»;

презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»;

презентация «Что такое семейные традиции?»;

видеофильм «Живая природа»;

видеофильм «Многообразие животного мира»;

видеофильм «Береги природу»;

фильм «Секреты природы»;

слайд–комплект «Живая и неживая природа»;

слайд-комплект «Растения»;

слайд-комплект «Животные нашего края»;

видеофильм «Улица полна неожиданностей»;

презентация «Дорожные знаки для детей»;
презентация «Правила поведения дома и в общественных местах».

Формы контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (опрос, соревнования, зачеты, тестирование, викторины). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития учащихся.

1. В рамках программы проводится рейтинг двух типов: Участие в соревнованиях, многодневных и категорийных походах, конкурсах. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в соревнованиях, конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения соревнований и конкурсов.

2. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

3. Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный			
1	2	3	4	5	6	7

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремленность отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__ /20__ уч.

году

группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающихся	Показатели развития личности обучающихся																					Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог		
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам действительности			Нравственное развитие						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		Н	К	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
	Итого:																									

Список использованных источников и литературы.

Нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦБР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/551785916?marker>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта». [Электронный

ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/499080478>] (дата обращения 05.05.2023г.);

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);

15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

Печатные издания.

1. Сокровища Республики Татарстан. - Казань, изд. ООО ИД «Агни», 2012 г.
2. К.А. Руденко. Волжская Булгария в XI – начале XIII в.: поселения и материальная культура. – Казань, изд. «Школа», 2007 г.
3. Г.А. Милашевский. Старая Казань. Фотопортрет. Книга-альбом. – Казань, изд. «Заман», 2005 г.
4. Музеи Республики Татарстан. – Издательский дом «Ясная Поляна», 2005 г.
5. К.А. Руденко. Тюркский мир и Волго-Камье в XI – XIVвв. - Казань, изд. «Заман», 2001 г.
6. М.К. Завьялов. Татарский костюм. – Казань, изд. «Заман», 2006 г.
7. Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, НГЦ, 2002.
8. Клоков В.А., Кружалов В.В. Государственные символы России: Учебное пособие для учащихся основной средней школы. М.,2002.
9. Слейтер С. Геральдика. Иллюстрированная энциклопедия. М.,2005.
10. Дегтярёв А.Я. История Российского флага. М.,2000.
11. Изотова М.А., Царёва Т.Б. Все награды России и СССР. Ордена, медали и нагрудные знаки. Полная энциклопедия орденов и медалей России. Ростов-на-Дону — М.,2008.

Приложение.

*Календарный учебный график.
1 год обучения*

№ п/п	месяц	число	время прове- дения	форма занятия	кол -во час ов	тема занятия	место проведе- ния	форма контроля
<i>Раздел 1. Краеведение.</i>								
1.	сентябрь			беседа	2	Краеведение- наука о родном крае. Вводный контроль	201	тестирование, опрос
2.	сентябрь			беседа	2	Природа – наш второй дом	201	фронтальный опрос
3.	сентябрь			беседа	2	Государственные символы Республики Татарстан.	201	фронтальный опрос
4.	сентябрь			беседа	2	Наша столица.	201	фронтальный опрос
5.	сентябрь			беседа	2	Республика Татарстан– частица России.	201	фронтальный опрос
6.	сентябрь			беседа	2	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	201	фронтальный опрос
7.	сентябрь			беседа	2	Мой город.	201	фронтальный опрос
8.	сентябрь			беседа	2	Моя семья. Мой дом. Моя школа.	201	фронтальный опрос
9.	октябрь			проект	2	Профессии моих родителей.	201	проект
10.	октябрь			проект	2	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	201	проект
11.	октябрь			проект	2	Моя родословная.	201	проект
12.	октябрь			экскурсия	2	Виртуальная экскурсия по Республики Татарстан.	201	фронтальный опрос
13.	октябрь			лекции	2	История, традиции нашей республики	201	фронтальный опрос
14.	октябрь			лекции	2	Что дает наш край стране.	201	фронтальный опрос
15.	октябрь			лекции	2	Полезные ископаемые.	201	фронтальный опрос
16.	октябрь			лекции	2	Климат. Сезонные изменения погоды	201	фронтальный опрос
17.	ноябрь			лекции	2	Реки и озера родного края	201	фронтальный опрос

								ый опрос
18.	ноябрь			лекции	2	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.	201	фронтальный опрос
19.	ноябрь			лекции	2	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	201	фронтальный опрос
20.	ноябрь			лекции	2	Лекарственные растения нашего края.	201	фронтальный опрос
21.	ноябрь			викторина	2	Викторина «Что это за листья?»	201	фронтальный опрос
22.	ноябрь			беседа	2	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	201	фронтальный опрос
23.	ноябрь			проект	2	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	201	фронтальный опрос
24.	ноябрь			проект	2	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.	201	фронтальный опрос
25.	декабрь			викторина	2	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	201	фронтальный опрос
26.	декабрь			игровая деятельность	2	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	201	фронтальный опрос
27.	декабрь			беседа	2	Животный мир.	201	фронтальный опрос
28.	декабрь			беседа	2	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	201	фронтальный опрос
29.	декабрь			защита рефератов	2	Промежуточный контроль	201	опрос
30.	декабрь			игровая деятельность	2	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.	201	фронтальный опрос

31.	декабрь			викторина	2	Викторина «В мире животных».	201	фронтальный опрос
32.	декабрь			беседа	2	Птицы родного края	201	фронтальный опрос
33.	декабрь			беседа	2	Народные промыслы.	201	фронтальный опрос
34.	январь			экскурсия	2	Экскурсия в историко-краеведческий музей города Набережные Челны.	201	фронтальный опрос
<i>Раздел 2. Физико-географическое положение нашего района</i>								
35.	январь			беседа	2	Географическое положение Набережных Челнов	201	индивидуальный опрос
36.	январь			проект	2	Составление карты-схемы своей местности	201	индивидуальный опрос
37.	январь			проект	2	Специфика названий географических объектов на территории Тукаевского Района	201	индивидуальный опрос
38.	январь			проект	2	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	201	индивидуальный опрос
39.	январь			беседа	2	Объяснение названий населенных пунктов. Свидетельства и факты о происхождении названий географических объектов.	201	индивидуальный опрос
40.	январь			проект	2	Составление топонимического словаря «Топонимика»	201	индивидуальный опрос
41.	январь			проект	2	Составление топонимического словаря «Топонимика»	201	индивидуальный опрос
42.	февраль			проект	2	Составление топонимического словаря	201	индивидуальный опрос

						«Топонимика населенных пунктов»		
43.	февраль			проект	2	Оформление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов»	201	индивидуальный опрос
44.	февраль			проект	2	Особенности климата	201	индивидуальный опрос
45.	февраль			беседа	2	Климатообразующие факторы. Способы обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы	201	индивидуальный опрос
46.	февраль			проект	2	«Обработка результатов наблюдения за погодой»	201	индивидуальный опрос
47.	февраль			проект	2	«Обработка результатов наблюдения за погодой»	201	индивидуальный опрос
48.	февраль			проект	2	Растительный и животный мир.	201	индивидуальный опрос
49.	февраль			проект	2	Растительные сообщества нашей местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека.	201	индивидуальный опрос
50.	март			проект	2	Редкие и охраняемые виды растений и животных.	201	индивидуальный опрос
51.	март			проект	2	Составление перечня растений и животных нашей местности, составление схемы «Растительные сообщества»	201	индивидуальный опрос
52.	март			проект	2	Фоторабота «Это все вокруг нас»	201	индивидуальный опрос
53.	март			беседа	2	Экологические проблемы регионального и локального уровня	201	индивидуальный опрос

54.	март			проект	2	Экология – наука о взаимодействии живых организмов и среды их обитания	201	индивидуальный опрос
55.	март			проект	2	Экологические проблемы	201	индивидуальный опрос
56.	март			проект	2	Влияние хозяйственной деятельности человека на климат	201	индивидуальный опрос
<i>Раздел 3. Геология</i>								
57.	апрель			беседа	2	Рельефообразующие факторы. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые Набережных Челнов. Методика изучения рельефа и описания ПИ, ГП.	201	индивидуальный опрос
58.	апрель			беседа	2	Полезные ископаемые своей местности.	201	индивидуальный опрос
59.	апрель			проект	2	«Описание особенностей рельефа нашей местности»,	201	индивидуальный опрос
60.	апрель			проект	2	«Описание обнажений горных пород»	201	индивидуальный опрос
61.	апрель			лекция	2	Геологическое прошлое	201	индивидуальный опрос
62.	апрель			практическое занятие	2	Практикум. Определение роли моллюсков в формировании геологических структур на территории области.	201	практика
63.	апрель			лекция	2	Геологические эры	201	индивидуальный опрос
64.	апрель			лекция	2	Этапы эволюции органического мира	201	индивидуальный опрос
65.	май			лекция	2	Возникновение цивилизации	201	индивидуальный опрос

66.	май			лекция	2	Проектная деятельность. Исследование степей и зарождение цивилизации на Земле.	201	индивидуальный опрос
<i>Раздел 4. Проектная деятельность</i>								
67.	май			проект	2	Технология проектирования	201	практика
68.	май			проект	2	Эколого-краеведческий проект	201	практика
69.	май			проект	2	Выполнение компьютерных презентаций: «Экологические проблемы нашей местности»	201	практика
70.	май			квест-игра	2	Итоговый контроль	201	зачет
71.	май			проект	2	Выполнение компьютерных презентаций: «Экологические проблемы нашей местности»	201	практика
72.	май			проект	2	Защита проектов	201	практика
Итого					144 часа			

*Календарный учебный график.
2 год обучения*

№ п/п	месяц	Число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
<i>Раздел 1. Краеведение.</i>								
1.	сентябрь			беседа	2	Вводное занятие. Краеведение- как наука о родном крае.	201	фронтальный опрос
2.	сентябрь			викторина	2	Вводный контроль	201	тестирование
3.	сентябрь			беседа	2	Природа – наш дом. Республика Татарстан– частица России.	201	фронтальный опрос

4.	сентябрь			беседа	2	Население Республики Татарстан	201	фронтальный опрос
5.	сентябрь			беседа	2	Народы России и Татарстана.	201	фронтальный опрос
6.	сентябрь			беседа	2	Деревни и города в прошлом.	201	фронтальный опрос
7.	сентябрь			беседа	2	Мой город. Составляем план экскурсии по городу.	201	фронтальный опрос
8.	сентябрь			беседа	2	Мой дом. Моя семья.	201	фронтальный опрос
9.	октябрь			беседа	2	Генеалогия — наука о родословных.	201	фронтальный опрос
10.	октябрь			проект	2	Родословное древо семьи. Составление родословного древа.	201	фронтальный опрос
11.	октябрь			беседа	2	Ономастика — наука об именах (личных и родовых).	201	фронтальный опрос
12.	октябрь			беседа	2	Личные и родовые имена. Значения личных имён.	201	фронтальный опрос
13.	октябрь			беседа	2	Где работают наши родители? Профессии родителей.	201	фронтальный опрос
14.	октябрь			беседа	2	Геральдика — наука о гербах. Истории гербов, геральдические правила и гербовые девизы.	201	фронтальный опрос
15.	октябрь			проект	2	Творческий конкурс «Герб моей семьи...»	201	фронтальный опрос
16.	октябрь			беседа	2	Жилища и предметы быта.	201	фронтальный опрос
17.	ноябрь			проект	2	Проект «Изготовление макета избы»	201	фронтальный опрос
18.	ноябрь			лекции	2	Народная одежда и украшения.	201	фронтальный опрос
19.	ноябрь			проект	2	Составление коллекции одежды «Мода прошлых лет»	201	фронтальный опрос

20.	ноябрь			лекции	2	Что дает наш край стране?	201	фронтальный опрос
21.	ноябрь			лекции	2	Водоемы Республики.	201	фронтальный опрос
22.	ноябрь			проект	2	Творческое занятие «Сохраним водоемы для потомков»	201	фронтальный опрос
23.	ноябрь			лекции	2	Растительный мир Республики Татарстан.	201	фронтальный опрос
24.	ноябрь			лекции	2	Культурные растения нашего региона.	201	фронтальный опрос
25.	декабрь			лекции	2	Лекарственные растения Республики Татарстан.	201	фронтальный опрос
26.	декабрь			викторина	2	Правила поведения в лесной зоне.	201	фронтальный опрос
27.	декабрь			проект	2	Промежуточный контроль. Конкурс компьютерных презентаций: «Правила поведения в природе».	201	зачет
28.	декабрь			беседа	2	Редкие и исчезающие виды растений.	201	фронтальный опрос
29.	декабрь			викторина	2	Викторина «Мир вокруг нас».	201	фронтальный опрос
30.	декабрь			игровая деятельность	2	Загадки, пословицы, поговорки о растениях.	201	фронтальный опрос
31.	декабрь			беседа	2	Животный мир Республики Татарстан.	201	фронтальный опрос
32.	декабрь			беседа	2	Животные Красной книги.	201	фронтальный опрос
33.	январь			игровая деятельность	2	Загадки, пословицы, поговорки о животных.	201	фронтальный опрос
34.	январь			викторина	2	Викторина «В мире животных».	201	фронтальный опрос
35.	январь			беседа	2	Птицы родного края	201	фронтальный опрос

36.	январь			беседа	2	Народные промыслы – это забытое прошлое или славное настоящее?	201	фронтальный опрос
37.	январь			экскурсия	2	Экскурсия в историко-краеведческий музей города Набережные Челны.	201	фронтальный опрос
<i>Раздел 2. Физико-географическое положение нашего района</i>								
38.	январь			беседа	2	Набережные Челны на географической карте.	201	индивидуальный опрос
39.	январь			проект	2	Составление карты-схемы нашей местности	201	индивидуальный опрос
40.	январь			беседа	2	Названия географических объектов на территории Тукаевского Района	201	индивидуальный опрос
41.	февраль			проект	2	Географические названия населенных пунктов нашей местности. Объяснение названий населенных пунктов.	201	индивидуальный опрос
42.	февраль			беседа	2	Что такое топоним? Какими они бывают и как образуются?	201	индивидуальный опрос
43.	февраль			беседа	2	Топонимы антропонимического происхождения	201	индивидуальный опрос
44.	февраль			беседа	2	Топонимы гидронимического происхождения	201	индивидуальный опрос
45.	февраль			беседа	2	Топонимы, образованные от народных географических терминов	201	фронтальный опрос
46.	февраль			беседа	2	Что такое гидроним?	201	фронтальный опрос
47.	февраль			беседа	2	Как образуются названия водных объектов?	201	фронтальный опрос
48.	февраль			проект	2	Топонимический словарь	201	индивидуальный опрос

						«Топонимика населенных пунктов»		
49.	март			беседа	2	Климат – многолетний режим погоды.	201	индивидуальный опрос
50.	март			беседа	2	Погода. Ее элементы и явления.	201	индивидуальный опрос
51.	март			беседа	2	Как обработать результаты наблюдения за погодой?	201	индивидуальный опрос
52.	март			проект	2	Дневник наблюдения за погодой.	201	индивидуальный опрос
53.	март			беседа	2	Растительный и животный мир Республики Татарстан.	201	индивидуальный опрос
54.	март			проект	2	Рисуем птиц и животных родного края.	201	индивидуальный опрос
55.	март			беседа	2	Охрана растений и животных.	201	индивидуальный опрос
56.	март			викторина	2	Викторина «Это все вокруг нас»	201	индивидуальный опрос
57.	апрель			беседа	2	Экология – как наука.	201	индивидуальный опрос
58.	апрель			проект	2	Экологические проблемы локального и регионального уровня	201	индивидуальный опрос
59.	апрель			проект	2	Изготовление книжки-малышки «Природа края в опасности»	201	индивидуальный опрос
<i>Раздел 3. Археология</i>								
60.	апрель			беседа	2	Археология.	201	фронтальный опрос
61.	апрель			беседа	2	Археологические исследования.	201	фронтальный опрос
<i>Раздел 4. Палеография</i>								
62.	апрель			беседа	2	Палеография. Древнерусская письменность.	201	фронтальный опрос
63.	апрель			беседа	2	Древние тексты, истории их расшифровки.	201	фронтальный опрос
<i>Раздел 5. Геология</i>								

64.	апрель			беседа	2	Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые Набережных Челнов.	201	индивидуальный опрос
65.	май			беседа	2	Полезные ископаемые Республики.	201	индивидуальный опрос
66.	май			проект	2	Описание рельефа нашей местности.	201	индивидуальный опрос
67.	май			лекция	2	Геологическое прошлое. Геологические эры.	201	индивидуальный опрос
68.	май			лекция	2	Этапы эволюции органического мира. Возникновение цивилизации.	201	индивидуальный опрос
<i>Раздел 6. Проектная деятельность</i>								
69.	май			проект	2	Итоговый контроль. Защита проектов.	201	зачет
70.	май			проект	2	Технология проектирования	201	практика
71.	май			проект	2	Эколого-краеведческий проект «Экологические проблемы нашей местности»	201	практика
72.	май			проект	2	Эколого-краеведческий проект «Экологические проблемы нашей местности»	201	практика
Итого					216 часов			